

AZ

ARANYPART KOLLÉGIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2017/2018

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK.....	1
BEVEZETÉS.....	3
1. PREAMBULUM.....	4
1. 1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI.....	4
1.2. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS.....	4
1.3. A KOLLÉGIUM FUNKCIÓI, FELADATAI, TÁRSADALMI SZEREPE	4
1.3.1. A KOLLÉGIUM FUNKCIÓI.....	4
1. 3. 2. A KOLLÉGIUM FELADATAI ÉS TÁRSADALMI SZEREPE.....	5
2. HELYZETELEMZÉS	6
2. 2. HUMÁN ERŐFORRÁS.....	6
2. 2. 1. PEDAGÓGUSOK.....	6
2. 2. 2. TECHNIKAI SZEMÉLYZET	6
2. 3. TÁRGYI ERŐFORRÁS.....	6
2. 4. GAZDÁLKODÁS FELTÉTELEI	7
2.5. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE.....	7
2.5.1. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATTARTÁS.....	8
2.5.2. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE ÉS FORMÁI.....	8
2.6. TANULÓI ÖSSZETÉTEL	11
3. KOLLÉGIUMUNK NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÉNEK CÉL- ÉS ÉRTÉKRENDSZERE	12
3.1. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSUNK	12
3.2. LEGFONTOSABB ALAPELVEINK	12
3.3. KOLLÉGIUMI NEVELÉSÜNK CÉLJA.....	13
4. NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÜNK PEDAGÓGIAI ELVEI	14
4.1. A TANULÓK ÉLETRENDJÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI.....	14
4.2. A TANULÓK TANULÁSÁNAK PEDAGÓGIAI ELVE	14
4.3. A TANULÓK SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI.....	15
4.4. A TANULÓK FEJLŐDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI.....	15
4.5. A TANULÓK TEHETSÉGGONDOZÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI.....	15
4.6. A TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI.....	15
4.7. A TANULÓK PÁLYAVÁLASZTÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI.....	16
4.8. A TANULÓK ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI.....	16
4.9. A KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGI ÉLET SZERVEZÉSÉNEK ELVE	16
4.10. A MŰVELŐDÉSI, KULTURÁLIS ÉLET SZERVEZÉSÉNEK ELVE	16
4.11. A SPORTOLÁSI TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZÉSÉNEK ELVE	17
4.12. KÖRNYEZETI NEVELÉS ELVE.....	17

5. A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGÉNEK SZERKEZETE	17
5.1. A KOLLÉGIUMI ÉLET SZERVEZÉSE	17
5.2. A KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE, SZERKEZETE	18
5.2.1. FELKÉSZÍTŐ FOGLALKOZÁSOK.....	18
5.2.1.1. TANULÁST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK:	19
5.2.2. EGYÉNI ÉS KÖZÖSSÉGI FEJLESZTÉST MEGVALÓSÍTÓ FOGLALKOZÁSOK.....	19
5.2.2.1. CSOPORTVEZETŐI FOGLALKOZÁSOK.....	19
5.2.2.2. A KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGEK SZERVEZÉSÉVEL ÖSSZEFÜGGŐ FOGLALKOZÁSOK	21
5.2.2.3. A TANULÓKKAL VALÓ EGYÉNI TÖRŐDÉST BIZTOSÍTÓ FOGLALKOZÁSOK.....	21
5.2.2.4. SZABADIDŐ ELTÖLTÉSÉT SZOLGÁLÓ FOGLALKOZÁSOK (10 ÓRA/HÉT/CSOPORT).....	21
5.3. A FOGLALKOZÁSTÍPUSOK IDŐKERETEI	21
6. NEVELÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK.....	24
6.1. TANULÁS TANÍTÁSA – A TANULÁSI ÉS GONDOLKODÁSI KULTÚRA FEJLESZTÉSE.....	24
6.2. FELZÁRKÓZTATÁS, A TEHETSÉGEK KIVÁLASZTÁSA ÉS GONDOZÁSA, A PÁLYAORIENTÁCIÓ SEGÍTÉSE	24
6.3. ERKÖLCSI NEVELÉS	24
6.4. HAZAFIAS NEVELÉS, NEMZETI ÖNTUDAT KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE.....	25
6.5. ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS.....	25
DIÁKÖNKORMÁNYZATI TEVÉKENYSÉG	25
6.6. AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE.....	26
6.7. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS	26
6.8. TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS.....	27
6.9. FELELŐSSÉG MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSÉG KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE	27
6.10. FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG KIALAKÍTÁSÁNAK SEGÍTÉSE	27
6.11. GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI JÁRTASSÁGOK FEJLESZTÉSE	27
6.12. MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS, SZUVERÉN VILÁGKÉP KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE	28
6.13. HAGYOMÁNYÁPOLÁS, A KOLLÉGIUM EGYÉNI ARCULATÁNAK ERŐSÍTÉSE	28
6.14. FOLYAMATOS PEDAGÓGIAI FELÜGYELET.....	29
6.15. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG	29
6.16. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉRVÉNYESÜLÉSÉT BIZTOSÍTÓ TEVÉKENYSÉG.....	30
7. A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG ELLENŐRZÉSÉNEK RENDSZERE.....	31
7.1. AZ ELLENŐRZÉS CÉLJA, FELADATA.....	31
7.2. ELLENŐRZÉSI JOGKÖRÖK	32
7.3. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE.....	32
7.4. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE	32
8. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐ, OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE A 20/2012.(VIII.31.) EMMI RENDELET ALAPJÁN	33
ZÁRÓ RENDELKEZÉSE.....	33
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	34

BEVEZETÉS

A pedagógiai program elkészítésének alapvető célja, hogy elősegítse az intézményrendszer szakmai fejlődését, a tartalmi megújulást. Olyan szakmai alapidokumentum, mely átfogja és szabályozza az intézmény működésének neveléssel összefüggő valamennyi paraméterét.

Pedagógiai programunk megalkotásakor a Köznevelési törvény és a vonatkozó rendeletek előírásai mellett támaszkodtunk a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának alapelveire, Somogy Megye Köznevelési Fejlesztési Tervének kollégiumokra vonatkozó fejezeteire és a kapcsolódó iskolák pedagógiai programjára. A törvényi kötelezettségek mellett figyelembe vettük a társadalmi és partneri elvárásokat, tárgyi és személyi feltételrendszerünket, hagyományainkat, lehetőségeinket.

Kollégiumunk szűkebb és tágabb környezetének adottságait, lehetőségeit és igényeit figyelembe véve végzi munkáját. Úgy gondoljuk, hogy a kollégiumnak az oktatáspolitikai tendenciákat és az újonnan felmerülő társadalmi elvárásokat követve, fontos szerepe van a mindennapi élethez, az érvényesüléshez szükséges kulcskompetenciák erősítésében, az egész életen át tartó tanulás igényének és gyakorlatának kialakításában, a tehetséges gyerekek gondozásában, a leszakadók felzárkóztatásában.

A gazdasági és társadalmi folyamatokat, átalakulásokat követő oktatáspolitikai változások, az új elvárások, a piaci követelmények változásokat generáltak a helyi oktatási intézmények rendszerében.

Kollégiumunk önálló intézmény. Fenntartónk és működtetőnk a Siófoki Tankerületi Központ.

Intézményünkben arra törekszünk, hogy minden kollégistánk humánus légkörben, öntevékenyen és személyre szabottan a lehető legnagyobb eséllyel készüljön fel a felsőfokú oktatásra a munkaerő piacon való megmérettetésre és az önálló életvitelre.

Kollégiumi nevelésünkben egyaránt hangsúlyos szerepet kap az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása, a tanulók testi, lelki, szociális fejlődésének segítése az életkori sajátosságaik és egyéni igényeik figyelembevételével. Arra törekszünk, hogy a családból hozott értékeket megőrizzék és fejlesszék. Segítjük a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását, szakmatanulását, jövőjük megalapozását.

Kollégiumunk a maga hagyományrendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő megszervezésének változatos módjaival, hozzájárul a nálunk eltöltött idő hasznos és örömteli megéléséhez, a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsüléséhez. A kollégiumi foglalkozásokkal, a követhető életviteli mintákkal, példákkal lehetővé tesszük, hogy tanulóink érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak, szakmaválasztásuknak megfelelően tanulhassanak és készülhessenek önálló életükre.

A kollégiumi együttélésben, a diák önkormányzati munkában, a foglalkozásokban és tevékenységekben tanulóink megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Felkészülési lehetőséget adunk a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik, értékeik és értékrendjük képviselésére.

A kollégiumi foglalkozási keret-programterv lehetőséget ad a tanulóknak és a tanároknak arra, hogy az iskolai oktatásban kevésbé hangsúlyos ismeretekből adjon olyan válogatást, amely kihat a tanulásra, életvitelre, szabadidőre, és kapcsolódik az iskolai tevékenységekhez, osztályfőnöki órákhoz.

Pozitív tény, hogy Somogy megye kiemelkedően fontos helyet foglal el a régió szakképzésében. A szakképzés további erősödése stabilizálhatja, pozitív irányba befolyásolhatja a kollégiumba jelentkező tanulók létszámát. A szakképzésben résztvevő kollégisták számának növekedése meghatározó eleme lehet szakmai munkánknak, pedagógiai törekvéseinknek. Ugyancsak jelentős befolyásoló tényező pedagógiai tevékenységünk tervezésénél a sportolók magas aránya diákjaink között.

Az elvégzendő feladatok rangsora, a célkitűzések megvalósításának mértéke a különböző feltételek, és a változó diákközzetétel miatt évről-évre változhat.

A Pedagógiai programot az intézményvezető előterjesztése alapján a nevelőtestület fogadja el. A diákönkormányzat véleményezési jogot gyakorol a diákságot érintő kérdésekben. A szabályzat a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba és határozatlan időre szól.

A Pedagógiai program tartalmát meghatározó jogszabályok

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- Magyarország Alaptörvénye
- Az Emberi Jogokról, a Gyermeki Jogokról, az esélyegyenlőségről szóló magyar és nemzetközi dokumentumok
- Somogy Megye Köznevelési Fejlesztési Terve

1. PREAMBULUM

1.1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Neve:	Aranypart Kollégium
Székhelye:	Siófok, Beszédes József sétány 79. Tel, Fax: 84/311- 630
OM száma:	202770
Web:	kolegium-siofok.sulinet.hu
E-mail:	aranypartkollegium@gmail.com

1.2. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS

A szervezet felépítésének ábráját az SZMSZ tartalmazza.

1.3. A KOLLÉGIUM FUNKCIÓI, FELADATAI, TÁRSADALMI SZEREPE

1.3.1. A KOLLÉGIUM FUNKCIÓI

- Szociális funkció
A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő lakhatási, bentlakási, tanulási és szabadidő-eltöltési feltételek biztosítása, megfelelő színvonalú egészségügyi feltételrendszer megteremtése.
- Szocializációs funkció
A közvetett nevelői hatásrendszer működtetésével a személyiséget formáló pedagógiai környezet biztosítása. Az önálló életkezdést segítő tevékenységek megszervezése. A közösségi tevékenységek rendszerének működtetésével a társadalmi beilleszkedéshez szükséges képességek kialakítása.

- Életmód mintaadó, motivációs funkció
A társadalmilag hasznos, egyénileg értékes életmódminták belsővé válásának segítése. Az aktivitás, a motivációs szint fejlesztése. Konstruktív életvezetési technikák közvetítése. Az egészséges életmód kialakulását segítő prevenciós tevékenységek során az egészségérték közvetítése.
- Hiánypótló - felzárkóztató funkció
Az esélykülönbségek mérséklése, folyamatos korrekció tanulmányi téren és az élet egyéb színterein.
- Tehetséggondozó funkció
A kiemelkedő képességű tanulókkal való foglalkozás.
- Pályaorientációs funkció
A pályaalkalmassági, pályán megmaradást segítő képességek fejlesztése. A tanulók önismertetének fejlesztése.

1.3.2. A KOLLÉGIUM FELADATAI ÉS TÁRSADALMI SZEREPE

A kollégium alapfeladata, hogy a tudáshoz jutás esélyét, ill. a szabad iskola-választás lehetőségét megteremtse azoknak a - többnyire kistelepülésen élő – gyerekeknek, akiknek 'bejárható' környezetében a választott (típusú) iskola nem működik, valamint akiknek továbbtanulásához a megfelelő szülői háttér nem biztosított.

Ennek megfelelően a kollégium feladata különösen:

- a tanulók iskolai felkészüléséhez szükséges technikai és szakmai feltételek biztosítása, beleértve ebbe a tehetséges tanulókkal és a segítségre szorulókkal való külön foglalkozás lehetőségét is;
- a diákok általános műveltségének szélesítését, a munkába-állás elősegítését, s egyben a szabadidő értelmes eltöltését szolgáló diákkörök (tanfolyamok, önképzőkörök, 'hobbikörök', stb.) működtetése;
- az egészséges életmód kialakításához szükséges technikai feltételek megteremtése, és a sportolás, a mindennapi testmozgás gyakorlatát magában foglaló működési mechanizmus kialakítása;
- a 'felelősség - jog' összhangján alapuló demokratikus diák önkormányzati rendszer működési feltételeinek biztosítása, továbbfejlődési lehetőségének elősegítése.

Ezen feladatainak teljesítésével a kollégium társadalmi szerepe, hogy:

- a születéssel adott környezeti különbségek enyhítésével közelíti a különböző élethelyzetből induló gyerekek esélyeit;
- a tehetségek elkallódásának megakadályozásával szélesíti a kultúra és a tudomány merítési bázisát;
- elősegíti a társadalom mobilitásának fennmaradását, akadályozza egy végleges kettészakadás kialakulását.

2. HELYZETELEMZÉS

2.2. HUMÁN ERŐFORRÁS

2.2.1. PEDAGÓGUSOK

Kollégiumunk nevelőmunkájának erősségét biztosítják tanáraink, a kiemelkedő szintű szakmai tevékenység, a csekély mértékű fluktuáció, a szilárd hagyomány és követelményrendszer, amelynek döntő szerepe van az intézményről kialakult pozitív megítélés kialakulásában is.

Pedagógusaink rendelkeznek az előírt (egyetemi) végzettséggel és képesítéssel. A nevelőtestület létszáma megfelel az előírásoknak. Bár igazodik az eddigi kollégiumi gyakorlathoz (ahány csoport, annyi pedagógus), a feladatok jellegéhez és mértékéhez. A kötelezően előírt feladatokat a jelenlegi létszámmal el tudjuk látni, így az intézmény folyamatos működését, nyitva tartását tudjuk biztosítani.

Az intézmény szakos ellátottsága az érettségi tárgyakat figyelembe véve hiányos (matematika, fizika, kémia). A szakmai jellegű képzetekhez is külső segítség igénybevétele indokolt.

A kollégiumi munka egészét egységes tanári és pedagógiai feladatnak tartjuk.

A kollégák mindegyike csoportvezető, mindenki részt vesz a kollégiumi élet szervezésében. Az éjszakai és hétvégi kötelezően ellátandó ügyeket tanáraink arányos elosztásban, forgó rendszerben teljesítik.

A nevelőtestületben elsősorban a saját gyakorlat optimalizálásának szándéka és gyakorlata van jelen, de szükség esetén az egész pedagógiai hatásrendszert érintő újítások is megjelennek.

Az egészségügyi ellátást és nevelést egy ápolónő, a szükséges orvosi ellátást szerződött orvos segíti.

2.2.2. TECHNIKAI SZEMÉLYZET

Nevelőmunkánkban a pedagógusokon kívül a technikai és az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő személyzet is nagy szerepet kap. Munkájuk alapja a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása. Jelenlétük, megnyilvánulásuk, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

Az adminisztratív és gazdasági jellegű feladatokat a kollégiumi titkár látja el.

A karbantartási feladatokat 1 fő karbantartó látja el.

Éjszaka 1 fő portás segíti az ügyeletes tanár munkáját.

A takarító személyzet 2 fő.

Az ápolói teendőket 1 fő látja el.

Az intézményben dolgozók között jó az együttműködés.

A étkeztetési szolgáltatást Siófok Város Önkormányzatán keresztül – a konyhai személyzettel együtt – külső vállalkozó (S-Food Gastronomy Kft.) látja el.

2015. szeptember 1-jétől 3 közfoglalkoztatott segíti munkánkat. / 1 takarítónő, 1 délutáni portás, 1 portás-karbantartó /

2.3. TÁRGYI ERŐFORRÁS

Kollégiumunk 1998-ban költözött a jelenlegi épületbe, amely a város üdülő-övezetében, közvetlenül a Balaton-parton található.

Az épület egy harminchét éves panelház, melyet eredetileg vállalati üdülőknek építettek. A birtokbavétel óta folyamatosan zajlott a régi nyílászárók és ágyak cseréje, a szobák parkettázása, belső telefonhálózat telepítése. A fűtési rendszer és az elektromos hálózat azóta újabb korszerűsítésre szorul. Összességében az intézmény infrastrukturális fejlettsége elfogadhatónak mondható.

A hely tagadhatatlan előnye a kulturált, szép Balaton-parti környezet, a jó levegő, a zajmentes nyugalom (szorgalmi időszakban még kevés a turista), a diákok kedvező elhelyezési lehetőségei (3-6 ágyas

szobák), a sportpálya a tanulást és az egészségmegőrzést biztosító funkció ellátására kiválóan alkalmas. Látogatóinknak a parkolási lehetőség is jó.

Bár az előtér szűk, de virágokkal, tükrökkel, a porta átépítésével igyekeztünk barátságossá tenni a hozzánk érkezők, a nálunk lakók és a dolgozók számára.

Gondot okoz, hogy a két épület nincs összekötve, nincs bekerítve, és hogy az épületben sajnos nincs olyan egybefüggő nagy tér (aula), ahol a nagyobb közös rendezvényeknek helyet biztosíthatunk. Erre az étterem szolgál, amit minden alkalommal a célnak megfelelően át kell rendezni. Található azonban sok olyan kis zug, ahová a diákok elvonulhatnak akár egyedül, akár kisebb csoportokban.

A tanulócsoporthoz számára (tanulásra, csoportfoglalkozásra) – sajnos nem minden esetben a létszámnak megfelelően rendelkezésre áll egy-egy helyiség, amit saját ízlésüknek megfelelően rendezhetnek be és díszíthetnek.

A lakószobák berendezése a diákok kényelmét, nyugalmaát szolgálja (szobánként fürdőszoba, hűtőszekrény, erkély).

Az épület adottságai lehetővé tették, hogy külön helyet biztosítsunk egy kondi teremnek, egy könyvtárszobának és egy számítógépteremnek is, amelyek a szabadidő eltöltés többféle módjára adnak lehetőséget. Sikerült bővíteni számítógépparkunkat, és az épületben kialakítani a teljes Internet elérhetőség lehetőségét.

Összességében a kötelező eszközjegyzék szerint elvárható tárgyi feltételek mennyiségi szempontból jónak mondhatók. Ugyanakkor az eszközök, felszerelési tárgyak folyamatos karbantartást igényelnek. Az épületek és felszerelések karbantartásának elsődleges szempontja a biztonságos működés feltételeinek garantálása.

Az informatikai és a „szórakoztató” elektronikai berendezések szükséges cseréje sajnos az elmúlt néhány év alatt nem volt megoldható. Ezért kellő számban és minőségben nem állnak rendelkezésre.

Középtávú fejlesztési terveink között szerepel:

- a bútorszabványos karbantartása,
- a nyílászárók cseréje,
- a homlokzat, burkolat szigetelése, festése,
- a sportpálya felújítása, bővítés, világításának megoldása,
- parkosítás,
- fűtési-, szennyvíz- és vízvezetékrendszer felújítása,
- informatikai eszközpark fejlesztése.

2. 4. GAZDÁLKODÁS FELTÉTELEI

A Pedagógiai Programba foglaltak megvalósításához szükséges anyagi források:

- A Fenntartó támogatása a Költségvetés terhére
- Szabad kapacitás kihasználásából származó bevételek
- Pályázatokon elnyert támogatások.

Gazdaságos működésünk egyrészt takarékos üzemeltetésünknek és szemléletünknek köszönhető.

2. 5. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

Intézményünk kapcsolatrendszere - feladatainak teljesítése érdekében - rendkívül szerteágazó.

2. 5.1. AZ INTÉZMÉNYI KAPCSOLATTARTÁS

A vezetők és a szakterületek képviselői közötti kapcsolattartás módja:

- közös értekezletek tartása, ünnepélyek rendezése,
- szakmai előadásokon és megbeszéléseken való részvétel,
- módszertani bemutatások és gyakorlatok tartása,
- intézményi rendezvények látogatása,
- hivatalos ügyintézés levélben vagy telefonon.

2.5.2. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE ÉS FORMÁI

A kollégiumi nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében a szülőkkal, az iskolával és egyéb közvetlen partnereinkkel rendszeres kapcsolattartást alakítottunk ki és tartunk fenn.

Közvetlen partnereink:

- fenntartónk és működtetőnk a Siófoki Tankerületi Központ,
- kapcsolódó középiskolák igazgatói, tanárai, osztályfőnökei,
- diákok és azok szülei,
- Siófok Város Önkormányzati Hivatala
- az étkezést biztosító S-Food Gastronomy Kft.

A kollégiumba felvételt nyert **tanulóknak** és **szüleiknek** – a felvételtől szóló értesítéssel együtt – a kollégium életéről, működési rendjéről, a fontosabb szabályokról, tudnivalókról írásos tájékoztatót küldünk. A beköltözés alkalmával az újonnan érkezőknek szülői értekezletet tartunk, ahol a kollégium tevékenységének, életének ismertetésén túl minden fölmerülő kérdés megbeszélésére, a kollégium pedagógusaival való személyes kapcsolatfelvételre is sor kerül.

Az első szülői értekezletek:

- elsősök fogadása, a szülők tájékoztatása,
 - intézményi szinten az igazgató,
 - csoportszinten a csoportvezető tanár.
- A szülői értekezleten ismertetni kell a SZMSZ –nek a szülőket érintő részeit, a házi- és napirendet, a kollégiumi térítési díjjal kapcsolatos tudnivalókat.
- A szülők személyes tájékoztatást kaphatnak a csoportvezető tanártól, az intézményvezetőtől,
- A beszélgetések alkalmával elhangzott magántermészetű értesülések bizalmasak, szolgálati titokként kezelendők!
- A csoportvezető tanár a tanuló kollégiumi munkájáról, magatartásáról, a tanulmányi eredmények alakulásáról a szülőket a tanév során indokolt esetben értesíti. Vonatkozik ez a tanulók jutalmazására és fegyelmi ügyeire is. Szükség esetén személyes találkozót kér a szülőktől, gondviselőktől.

A diákokat beköltözésük előtt csoportokba osztjuk, hogy ezzel megkönnyítsük a kollégiumba való beilleszkedésüket. Csoportba sorolásnál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- Életkor,
- Iskolai évfolyam,
- Speciális igények pl. sportolók

A fent felsorolt szempontok gördülékenyebbé teszik a kollégiumi életet, mert a csoportfoglalkozások megszervezésénél csak egy adott korosztály igényeit kell figyelembe venni. Ezáltal hatékonyabban és mélyrehatóbb munkát lehet végezni. A diákok a középiskolás éveikben változnak a legtöbbet, mint testileg mind lelkileg. A kollégium feladata, hogy biztosítsa számukra a testi és a lelki fejlődést életkoruknak megfelelően.

A diákok a tanév folyamán tanúsított viselkedésük alapján jutalmazásban vagy a szabályok be nem tartását követően fegyelmezési intézkedésben részesülnek. Ezekkel az eszközökkel igyekszünk a magatartási normák betartására ösztönözni a diákokat.

A jutalmazás formái:

- nevelőtanári dicséret,
- csoportvezetői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret,
- intézményvezető dicséret.

A jutalmazás formái:

- szóbeli,
- írásbeli,
- tárgyjutalom (könyvutalvány, érem, serleg, oklevél).

Fegyelmezési intézkedések formái:

- kedvezmények megvonása,
- nevelőtanári szóbeli figyelmeztetés,
- csoportvezetői szóbeli figyelmeztetés,
- csoportvezetői írásbeli intő,
- intézményvezetői figyelmeztetés,
- intézményvezetői megrovás.

Fegyelmezési intézkedések módja:

- szóbeli figyelmeztetés,
- írásbeli figyelmeztetés,
- írásbeli intés.

A jutalmazás és a fegyelmezési eljárások részletesebb ismertetése a kollégium házirendjében található meg.

A csoportok közvetlen nevelési feladataival kapcsolatosan a nevelőtanárok, egyéb kérdésekben a pedagógiai vezetés tart fenn kapcsolatot a szülőkkel.

Az iskolai szülőértekezletek alkalmával a szülőknek lehetőségük nyílik a kollégiumi nevelőtanárokkal való konzultálásra. Ekkor a nevelőtanár meghívás esetén részt vesz a szülői értekezleten, vagy a kollégium épületében tart fogadó órát. A pedagógusok a szülői fogadó órákon egyéni tájékoztatást adnak a tanulókról a szülők számára. Ha a gondviselő a munkatervi fogadó órán kívül is találkozni szeretne gyermeke pedagógusával – melyet egyébként minden különösebb esemény nélkül is szorgalmazzunk – telefonon vagy írásban időpontot egyeztet az érintett tanárral.

Év közben a szülőket telefonon, informáljuk a fontosabb eseményekről. Naprakészen nyilvántartjuk a szülők elérhetőségét biztosító telefonszámokat, hogy sürgős esetben azonnali tájékoztatást adhasunk, intézkedhessünk.

Egyéb esetekben írásos formában is kapcsolatba lépünk a szülőkkel:

- a szükséges aktuális információk (étkezés befizetése),
- a szülőt anyagilag terhelő programok, események, nagyobb kirándulások,
- a szülői engedélyhez kötött programok tájékoztatása,
- az intézményi élet kiemelkedő eseményeivel kapcsolatosan,
- a beiratkozás és az eltávozási kérelem kitöltése során.

A **középiskolákkal** fennálló kapcsolatunk kollegiális, jól együttműködő.

A kollégium az éves programját lehetőség szerint összehangolja a kapcsolatos iskolák programjaival, valamint éves munkaterveivel.

Intézményünk törekszik az egyes iskolák által megfogalmazott speciális igények és elvárások lehetőség szerinti teljesítésére.

Szorgalmazzuk a fontosabb eseményeken, programokon való kölcsönös részvételt.

A **fenntartóval** való kapcsolat jónak ítéhető, melyre a kétoldalú együttműködés, a gyakorlatiasság

jellemző.

A szakmai és pénzügyi feltételek biztosítása érdekében az intézmény képviselője részt vesz:

- vezetői értekezleteken, megbeszéléseken,

A zavartalan működés érdekében folyamatos és rendszeres kapcsolattartás formái:

- személyes látogatás,
- megbeszélések telefonon,
- levelezés (postai levél, fax, e-mail).

Az étkeztetést biztosító vállalkozóval (**S-Food Gastronomy Kft.**) tartott kapcsolatunkra egyértelműen a partneri viszony a jellemző. Kölsönösen figyelembe vesszük egymás igényeit: a konyha, a diákok által összeállított étrendet, mi az ő kéréseit. A diákétkezés megszervezéséért Siófok Város Önkormányzata a felelős. Kapcsolatunk a közös együttműködésre épül.

A kollégium feladatait csak akkor tudja magas színvonalon megvalósítani, ha a környezetében lévő más intézményekkel jó kapcsolatot alakít ki, megismerve az ott alkalmazott pedagógiai módszereket és eljárásokat. A folyamatos kapcsolatépítés, fenntartás elősegíti, hogy a kollégium céljait elérje, feladatait eredményesen megoldja.

Nevelőmunkánkat eredményesen segítik az alábbi intézmények, melyekkel időszakos vagy alkalmi kapcsolatban állunk:

- a Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztálya (Oktatási Hivatal),
- a különböző országos, megyei és városi szakmai szervezetek,
- a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség,
- városi önkormányzat,
- egyéb köznevelési intézmények,
- más kollégiumok,
- pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátására létrehozott intézmények,
- a gyermekjóléti szolgálat, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyek, intézmények és hatóságok,
- az egészségügyi szolgálat,
- rendvédelmi szervek,
- közművelődési intézmények,
- civil szerveződések,
- a média képviselői.

Az intézmény nevelőtestülete, diákönkormányzata törekszik más **kollégiumokkal** való tartós és szoros kapcsolat kialakítására. Pl.: közös sportrendezvények, vetélkedők szervezése, megyei versenyeken való részvétel, éves nyári diák-önkormányzati vezetőképző tábor, kollégiumi konferenciák, szakmai együttműködés... stb. Intézményünk hosszú évekre visszatekintő „testvérkapcsolatot” ápol számos vidéki, sőt ma már határon túli kollégiummal is. Ezeket a nagy hagyományú értékes kapcsolatokat továbbra is ápoljuk, fejlesztjük és gazdagítjuk, és új kapcsolatok kiépítésére törekszünk.

A megye kollégiumai körében központi koordinációs szerepet vállalunk, biztosítjuk az információk célba jutását, valamint rendszeres szakmai konzultációkat szervezünk.

Intézményünk megalakulása óta aktív tagja a **Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetségnek**. Részt veszünk a KÉSZ konferenciáin, a szakmai napokon, ezeken esetenként átadjuk speciális tudásunkat a Szövetség többi tagjának.

A városok és a megye **civil szervezetei, kulturális intézményei** kitágítják a kollégium lehetőségeit, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak a szakmai programjaink kiszélesítéséhez.

A **média képviselőinek** a kollégium működésével és a tanulók életével kapcsolatos tájékoztatást csak az intézményvezető, illetve az általa megbízott (felhatalmazott) személy adhat. Ennek során tekintettel kell lenni a hivatali titoktartásra vonatkozó rendelkezésekre, a tanulók érdekeire (figye-

lembe véve a pedagógiai, pszichológiai vonatkozásokat is), a szülők, valamint az intézmény jó hírnevére és érdekeire.

2.6. TANULÓI ÖSSZETÉTEL

A kollégium a középiskolák valamennyi típusából fogad tanulókat, ennek megfelelően kapcsolatban állunk a Siófokon és környékén működő valamennyi középiskolával.

Tanulóink Siófok város 3 középiskolájában tanulnak.

- Siófoki Perczel Mór Gimnázium
- Siófoki Szakképzési Centrum Krúdy Gyula Szakképző Iskolája
- Siófoki Szakképzési Centrum Baross Gábor Középiskolája és Szakiskolája
-

Továbbá felvételt nyerhetnek más középiskolák diákjai is és azok is, akik helybeliek ugyan, de rossz szociális körülmények között nevelkednek.

A kollégiumi felvétel egy tanévre szól, ezért a kollégiumi felvételi kérelmeket évente kell benyújtani.

3. KOLLÉGIUMUNK NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÉNEK CÉL- ÉS ÉRTÉKRENDSZERE

3.1. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSUNK

A kollégium pedagógiai kupola, amely védi a személyiség fejlődését. A kollégium a "kupola" alatti belső világával,

- otthont, családot pótol,
- kiszámíthatóságot, biztonságot jelent,
- szeretetteljes környezetet biztosít,
- érzelmi kapcsolatokat épít,
- esélyt ad az egymásrautaltság megtanulására,
- biztosítja a szorongások leküzdését, oldódását és
- közösen vállalt értékrendet nyújt,
- védi a diákok egészségét,
- tudatosítja a környezetvédelem fontosságát.

A kollégium a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával kiegészíti a családi és iskolai nevelést, elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló "mikrotársadalomban" a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását. Ezzel a kollégium sajátos támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez. A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy a tanulók számára - lakóhelyüktől és szociális helyzetüktől függetlenül - biztosítja a minőségi tudáshoz történő hozzáférést, így meghatározó jelentősége van az esélyteremtés és a társadalmi mobilitás elősegítésében.

3.2. LEGFONTOSABB ALAPELVEINK

Az Aranypart Kollégium olyan kollégium kíván lenni, ahová a diák iskola után hazamegy, amely "jó család", amely érdekes lakóhely.

Diákjainknak biztosítjuk a lakhatást, az alapellátást és a szociális védőhálót (higiéniai alapok, étkeztetés, mentálhigiénés ellátás).

Munkánkat az alapvető emberi, valamint a gyermeket megillető jogok érvényesítésével, demokratikus és humanista elvek alkalmazásával, az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével végezzük, együttműködésben a szülőkkel és az iskolával.

A kollégium minden diákját EGYES emberként tiszteljük, és bánunk vele: ismerjük szociális hátterét, szokásait, igényeit, értékeit.

Minden kollégista élhet az állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogaival (Köznevelési Törvény) és a belső szabályozók által biztosított lehetőségeivel (Házirend).

Minden kollégista szeretetteljes nevelésben részesül, egyéni és életkori sajátosságait figyelembe véve. A tanuláshoz nyugalmat és támogatást, gondjainak megoldásához segítséget kap.

Szem előtt tartjuk:

- a demokratizmus, humanizmus, nemzeti és európai nevelési elveket, valamint a NAT által elfogadott „közös értékeket”;
- az emberi, etikai, polgári és szakmai értékeket, a gyermektisztelet;
- a szülőkkel, az iskolával, az intézmény környezetében levő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködést;
- az integrált nevelés megvalósítását.

Fontosnak véljük:

- a kollégiumi tanulók, csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazását;
- a tanulók aktivitásának, alkotóképeségének, érdeklődésének fenntartását és fejlesztését;
- az öntevékenység és az ifjúsági önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatását, a tanulói önszerveződő képesség folyamatos fejlesztését és felhasználását;
- a kollégiumi tanulók, valamint a kollégiumi nevelő-oktatómunka rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű vezetését, szervezését és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztését;
- a nevelésben résztvevők számára elfogadott norma- és követelményrendszer alkalmazását, melynek jellemzője a rendszeresség és a következetesség;
- inger gazdag környezet kialakítását, szociális, érzelmi, lakhatási biztonság nyújtását; széleskörű szabadidős tevékenységkínálat biztosítását;
- orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógia módszerek alkalmazását;
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, valamint a nemzeti az etnikai hagyományok, az etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartását, fejlesztését;
- az egészséges életmódra nevelést, higiéniai szabályok megismertetését és biztosítását;
- a szabadidő tartalmas eltöltésének – sport, kulturális tevékenységek, egyéb szakkörök – megszervezését;
- a szociális hátránnyal, ingerszegény környezetben élő gyermekek problémáinak megismerését, a hátrányok felszámolására való törekvést;
- a gyermekek sikerélményhez jutatását személyre szabott feladatokkal;
- egyéni bánásmód alkalmazását az egyéni- és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembe vételével.

A nevelőtestület minden tagja személyes felelősséget érez a kollégiumban folyó - a fentiekben leírt szellemiségű - munkáért. A nevelőtestület támogatja a gondolatok szabad áramlását, a nyílt szellemű vitát, az önálló és a közösségi munkát.

A nevelés folyamatát a diákok iránti felelősség, türelem, bizalom és szeretet járja át. Tevékenységeinket az igényesség, a pontosság, a megbízhatóság és a kulturált stílus jellemzi. Támogatjuk, és építünk a diákok öntevékenységére, önszerveződő képességére.

Érzelmi védőhálót biztosítunk diákjainknak, különös figyelmet fordítva a sérült vagy torzult érzelmi környezetből, csonka családból érkezettekre.

Valamennyi tanulónk részt vehet hiánypótló, felzárkóztató, tehetséggondozó (egyedi esetekben felsőfokú tanulmányokra felkészítő) foglalkozásokon.

3.3. KOLLÉGIUMI NEVELÉSÜNK CÉLJA

A kollégiumi nevelés célja sajátos eszközök és módszerek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása. Fontos szerepet vállalunk az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek kialakításában, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

Célunk olyan kollégium kialakítása mely:

- családi otthon, ahol kinyílik a szív és feltáruznak a gondolatok,
- lehetővé teszi az iskolai tanulmányok sikeres folytatását,
- biztos szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget nyújt.

Célunk:

- az emberi, etikai, polgári és szakmai értékeket tisztelő és elfogadó,
- tájékozott, széles ismeretekkel rendelkező,
- egyénileg sikeres, önrányító, önszabályozó,
- magatartási normákat elfogadó,
- stabil, sikeres értékrenddel bíró,
- közösségi szempontból értékes,
- társadalmi szerepeit ismerő és vállaló állampolgár nevelése.

E cél elérése érdekében kollégiumunk legyen olyan alkotó pedagógiai, emberi és szellemi környezet:

- magatartási normákat elfogadó,
- amely alkalmas a folyamatos megújulásra,
- amelyben valamilyen fokon mindenki nevel mindenkit,
- ahol a közösség fejlődése előidézi az egyén fejlődését, s az egyén fejlődése visszahat, így az egész közösség jobbra alakulását eredményezi.
-

BIZALOM – TUDÁS – TISZTELET,

amit elvárunk a tanulótól és a kollégium alkalmazotti körétől.

4. NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÜNK PEDAGÓGIAI ELVEI

4.1. A TANULÓK ÉLETTRENDJÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI

A diákok életrendjét a Házirend szabályozza, melynek betartása a tanártól következtetességet, a tanulótól önfegyelmet igényel. Kiemelt figyelmet fordítunk a kötelező és a választható foglalkozások ütemezésére, szervezésére, a tervszerűsége és a rendszerszemléletre.

- az ifjak egyén életkori sajátosságainak megfelelő egészséges életmód, életritmus kialakítása,
- a kollégiumi tevékenységrendszerben az iskolai életrend figyelembe vétele
- a szülők elvárásai, igényei,
- egyéni és közösségi érdekek összehangolása,
- a napi tevékenységek helyes arányának megtalálása, biztosítása,
- magas színvonalú tárgyi és szellemi környezet biztosítása,
- helyes életmódminta közvetítése.

4.2. A TANULÓK TANULÁSÁNAK PEDAGÓGIAI ELVE

- Mindenkinek joga van a tanuláshoz, mely a tanuló egyéni felelőssége és alapvető kötelessége önmagával szemben,
- a mindennapi iskolai felkészülés feltételeinek megteremtése,
- az iskola követelményrendszerének figyelembe vétele,
- az egyéni adottságok és igények figyelembe vétele,
- a tanulók eredményeinek és képességeinek figyelembe vétele,
- az önálló tanulás elsajátítása.

4.3. A TANULÓK SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI

- A szabadidő biztosítása az ifjak számára,
- a szabadidő hasznos eltöltése részben tervezett szervezett keretek közt,
- eltöltése nyújtson kikapcsolódást, érzelmi-fizikai feltöltődést,
- minden tanulót érdekel valami, és ért valamihez,
- a szabadidős programok a tanulók igényei szerint szerveződnek,
- a szabadidejével a tanuló - a jogi normák betartása mellett – rendelkezik,
- személyi és tárgyi feltételek biztosítása,
- többféle igény kielégítése,
- egyén és közösség érdekeinek összehangolása,
- a mozgással, sporttal az egészséges életmóddal összefüggő tevékenységek támogatása.

4.4. A TANULÓK FEJLŐDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

- A tanulók fejlődését értelmi és testi értelemben is biztosítani kell,
- figyelni kell a kimerülés, a lelki problémák jeleire, majd meg kell próbálni feltárni azokat (egyéni beszélgetés, szülőkkel, iskolával való rendszeres kapcsolat),
- önállóság kialakítása,
- csak az fejlődhet igazán, aki ismeri önmagát (önismeret segítése),
- együttműködési képesség kialakítása,
- az érzelmi indulatok levezetésének lehetőségeinek feltárása,
- a test, a szellem és lélek egyensúlya, harmonikus fejlesztése,
- az „egész életen át tartó tanulás” szellemében való gondolkodás kialakítása.

4.5. A TANULÓK TEHETSÉGGONDOZÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

- Minden tanuló tehetséges valamiben,
- a képességek feltárása, fejlesztése, a rászorultak felzárkóztatása,
- motivációs környezet megteremtése, a kiemelkedő eredmények elérése érdekében,
- az önfejlesztési igény kialakítása,
- sokszínű, az inger gazdag környezet biztosítása,
- a tehetség magától nem tör a felszínre, fontos a segítő pedagógus szerep vállalása,
- a tudatos önfejlődés segítése.

A kollégiumban nagy hangsúlyt fektetünk, arra, hogy a diákoknak lehetőséget biztosítsunk tehetségük kibontakoztatásában. Fontos, hogy az itt töltött idő hasznos és eredményben gazdag legyen. Tehetséges és aktív diákjaink részére külön kis csoportokban vagy egyéni foglalkozásokon biztosítjuk tudásuk elmélyítését.

4.6. A TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

- Az alacsonyabb képességű, motivációs zavarral küzdő tanulók felismerése,
- a tanulási technikák elsajátításának segítése,
- a felzárkózáshoz szükséges belső igény, és motiváció kialakítása,
- a lemaradó tanuló a felzárkózásra kötelezhető egyéni, vagy kiscsoportos formában,
- a lemaradás mértékének megállapításához az egyén képességek figyelembe vétele,
- szülő tájékoztatása a tanuló fejlődéséről, a felmerülő problémáról,
- a képességek maximuma szerinti teljesítés motiválása.

Kollégiumunkban a hátrányos helyzetű diákok felzárkóztatását komoly és felelősségteljes feladatnak tartjuk. Az itt töltött idő alatt, a diákokkal személyes kapcsolat kialakítására törekszünk, hogy iskolai vagy magánéleti problémáikkal merjenek hozzánk fordulni. Sajnos az utóbbi években egyre gyakrabban fordul elő, hogy gyermekek nagyon szegény anyagi körülmények közül érkeznek hozzánk. Sok esetben ezek a diákok az iskolában sem tudnak jól teljesíteni. Rossz családi életük jelentősen meghatározzák társaikhoz, szabályokhoz való viszonyukat. A magatartási problémákkal, küzdő gyermekekkel személyesen beszéljük meg a problémákat, a tanulási nehézségekkel küzdők részére, pedig saját igényeiknek megfelelően biztosítunk fejlesztő és korrepetáló órákat.

4.7. A TANULÓK PÁLYAVÁLASZTÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

- Önismeret fontossága a sikeres pályaválasztáshoz,
- belső motiváció szükségessége a sikeres döntéshez,
- a pályaválasztás stratégiai döntés,
- információgyűjtés, tájékozódás az érdeklődési körnek megfelelően,
- a társadalmi pozíciók mindenki számára nyitottak,
- az életpályák akár többször is módosulhatnak,
- egyéni adottságok és igények figyelembe vétele, összehangolása,
- az intézmény, a szülők, az iskolák folyamatos kapcsolattartása.

4.8. A TANULÓK ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉSÉT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG ELVEI

- A széles látókörű, sokoldalú ifjak képzése,
- gyakorlatiasság a megszerzett tudás alkalmazásában,
- a férfi és női szerepek megkülönböztetése, ismerete,
- önálló munkavégzés biztosítása,
- a munka tiszteletének kialakítása,
- egyéni felelősség elve,
- az emberi értékek ismerete, tisztelet és becsületesség.

4.9. A KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGI ÉLET SZERVEZÉSÉNEK ELVE

- Az egyén személyiségfejlődésének tudatos szakmai irányítása,
- személyiségformálás, fejlesztés csoportban,
- a tanuló értékeiről való visszajelzés (a családi mellett),
- a tanuló találja meg a helyét, a szerepét és feladatát az iskolai, családi és kollégiumi közösségben,
- a felnőttkori lét, a társadalmi tevékenységek gyakorlása és megismerése,
- eltérő szempontok mérlegelési képességének fejlesztése,
- a helyes érvelés, és vitatkozás kifejezőkészségének javítása,
- jogok és kötelességek gyakorlása,
- a felelősség és döntés súlyának, illetve a következmények megtapasztalása, vállalása,
- a társadalmi érintkezés alapvető szabályainak az elsajátítása.

4.10. A MŰVELŐDÉSI, KULTURÁLIS ÉLET SZERVEZÉSÉNEK ELVE

- Értékközvetítés, értékőrzés,
- élményszerű tapasztalatok, ismeretek nyújtása,
- kreativitás, alkotásra ösztönzés,
- a művészetekkel való együttélés képessége,

- teljes emberré válás, az értelmi és érzelmi nevelés összhangja,
- közösségformálás, a szociokulturális hátrányok leküzdésének segítése,
- a kulcskompetenciák fejlesztése,
- az önkifejezést és örömet jelentő alkotás lehetőségének biztosítása.
- kollégiumi könyvtár működtetése,
- városi könyvtár rendezvényeinek látogatása,
- filmklub szervezése,
- színházlátogatás szervezése,
- zeneiskolai tanulmányokra való lehetőség segítése,

4.11. A SPORTOLÁSI TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZÉSÉNEK ELVE

- Sportolási lehetőség biztosítása a szabadidőben,
- a diákok egészségi állapotának védelme, javítása,
- egészségtudatos magatartás kialakítása,
- sikeres, aktív életvitelű, pozitívan gondolkodó állampolgárok nevelése, akik örömet lelnek a rendszeres mozgásban, elviselik a stresszt, a terheléseket, a fizikai igénybevételeket,
- képesek együttműködni egy csapattal, követni a szabályokat,
- a megmérettetés és az értékelés elfogadása, igényének kialakítása,
- sporttevékenység (mindennapi testedzés, mozgás, szervezett házi bajnokságon, diáktalálkozókon, városi bajnokságon való részvétel) feltételeinek biztosítása

4.12. A KÖRNYEZETI NEVELÉS ELVE

- A fenntartható fejlődés fontosságának ismertetése,
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggéseinek bemutatása,
- az ökológiai lábnyom megismertetése,
- biológiai és társadalmi sokféleség megismertetése, elfogadása.
- kollégium környezetének megóvása, rendbetétele pl.: parkgondozás.
- Szobák, közös helyiségek tisztaságának megóvása.

5. A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGÉNEK SZERKEZETE

5.1. A KOLLÉGIUMI ÉLET SZERVEZÉSE

Kollégiumunk biztosítja a fiatalok testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, a tisztálkodást. Az egészségügyi ellátást jelenleg egy fő ápolónővel a kollégiumban biztosítjuk, valamint a fenntartó biztosítja számunkra az orvosi ellátást. Az orvosi ellátást jelenleg Dr. Gábor Márta a Siófoki Rendelőintézetben látja el.

Munkánk során figyelembe vesszük a diákok, az iskola, a szülők eltérő igényeit, valamint hagyományainkat, szokásainkat. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy összhangban legyen a jogszabályi előírásokkal, a tanuló egyéni és életkori sajátosságaival. A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégium vezetőjének irányításával a nevelőtestület a belső és a külső környezet változásait figyelembe véve alakítja.

Életünk szervezésben a tanulók által megválasztott kollégiumi diákönkormányzat is részt vesz, s általuk intézményünk minden egyes diákja szerepet vállalhat a célok kijelölésében, feladatok végrehajtásában, az elért eredmények értékelésében. Aktív közreműködéssel a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerkedhetnek a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáival és módszereivel, illetve felelősen alkalmazhatják azokat.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.

5.2. A KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE, SZERKEZETE

A kollégiumi nevelés során a tanulói tevékenységeket célja és jellege szerint, kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. Külön figyelmet fordít a nemzeti és etnikai sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A foglalkozások célja az erkölcsi gyarapodás, a tanulók személyiségének gazdagodása, a kompetenciáik fejlesztése, a közösség fejlődése.

5.2.1. FELKÉSZÍTŐ FOGLALKOZÁSOK

A kollégium kitüntetett figyelmet fordít a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, e téren is feltárja és figyelembe veszi a tanulók személyiségének az egyéni sajátosságait.

5.2.1.1. TANULÁST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK:

- **Rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás** (kötelező)
Célja: a tanuló mindennapi iskolai felkészülésének segítése
Feladatunk: a tanuláshoz szükséges nyugodt feltétel megteremtése
Módja: egyénhez mérten, meghatározott helyen és időben a tanuló tanulási kötelezettségének teljesítése, tanári kontroll és segítségnyújtás mellett.
A csoportvezető tanár a tanuló tanulmányi eredménye és képességei alapján javaslatot tesz, az intézményvezető dönt a tanórák eltöltésének módjáról (tanterem, lakosztoba - jó tanulók esetében)
Formája: csoportos tanóra 45 perc
- **Felzárkóztatás** (lehet kötelező, vagy választható)
Célja: a tanuló tantárgyi hiányosságainak kompenzálása.
Feladatunk: a hiányos tantárgyi tudás pedagógiai segítése.
Módja: egyénhez mérten, kiscsoportban speciális tanári segítségnyújtással.
A csoportvezető tanár a tanuló tanulmányi eredményét követve kötelezheti a tanulót a bukás elkerülése vagy a képességeihez mérten a jobb jegy megszerzése érdekében.
Formája: egyéni vagy csoportos tanóra igény szerint 45 perc.
- **Tehetséggondozó foglalkozás** (választható)
Célja: a tanuló tehetségének kibontakoztatása, helyzetbe hozása.
Feladatunk: a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának biztosítása.
Módja: egyénhez mérten, speciális tanári segítségnyújtással.
A csoportvezető tanár a tanuló tanulmányi eredményét követve felkínálhatja a lehetőséget, vagy a diák maga kérheti.
Formája: egyéni vagy csoportos tanóra igény szerint 45 perc
- **Ismeretek bővítése, pályaválasztás segítése** (választható)
Célja: az énkép megismerésének, kialakításának segítése.
Feladatunk: a kollégista személyiségének, jellemének, pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban; olyan ismeretanyag összeállítása, mely nincs a szülő birtokában; átfogó kép nyújtása a munkáról.
Módja: egyénhez mérten, tanári és közösségi segítséggel.
Formája: egyéni vagy csoportos 45 perc.

5.2.2. EGYÉNI ÉS KÖZÖSSÉGI FEJLESZTÉST MEGVALÓSÍTÓ FOGLALKOZÁSOK

5.2.2.1. CSOPORTVEZETŐI FOGLALKOZÁSOK

- **Tematikus csoportfoglalkozások** (kötelező)
Célja: a szocializációs folyamat irányítása, közösségi helyzetek kialakítása, a közösségi lét nevelő hatásainak kihasználása, a kollégista személyiségének, etikai habitusának és tudatosságának, jellemének, identitástudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi tudatának, képességeinek és érdeklődésének megalapozása és fejlesztése. Továbbá önismeretre, a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyénileg hatékony tanulási módszerek elsajátítására, a fenntartható életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

Feladatunk: a tanulók rendszeres csoport szintű találkozója, kötött, rendeletben, pedagógiai programban szabályozott témák feldolgozása, kommunikáció, az egész életen át tartó tanulás megalapozása, segíteni a tanulókat a kollégiumi foglalkozási tervekben meghatározott ismeretek elsajátításában, biztosítani a képességek fejlődéséhez szükséges tevékenységek, művészeti és egyéb alkotások létrehozásának feltételeit. A kompetenciák fejlesztése olyan tevékenységek szervezésével, melyek által bővülnek a tanulók ismeretei, gyarapodnak képességei, attitűdjeik pozitív irányba formálódnak.

Módja: tanári irányítással, tanulói prezentáció, egyéni és csoportos feladatmegoldással.

Formája: csoportos együttlét, 45 perc.

TÉMAKÖR	1-8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
Tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Erkölcsei nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
Csalási életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
Összes órák	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással kell számolni. Ennek 60%-ára, azaz 22, illetve 20 csoportfoglalkozásra (órára) e rendelet kötelezővé teszi, hogy az itt megjelölt témákkal foglalkozzanak a kollégiumokban. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik.

A tematikus csoportfoglalkozások kerettervét az 1. sz. melléklet tartalmazza.

- **Általános** (kollégiumi, iskolai élethez kapcsolódó) **csoportfoglalkozás** (kötelező)

Célja: elsősorban a kollégiumi csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események megbeszélése, értékelése, továbbá a kollégiumi élet napi eseményeinek megbeszélése

Feladatunk: tanulóink tájékoztatása a csoport és a kollégium életében bekövetkező változásokról, programokról.

Módja: tanári irányítással, fórum jelleggel

Formája: csoportos 45 perc

5.2.2.2. A KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGEK SZERVEZÉSÉVEL ÖSSZEFÜGGŐ FOGLALKOZÁSOK

Célja: a kollégiumi diákönkormányzat működésének támogatása, diákfórumok szervezése

Feladatunk: a diákság tájékoztatása az őket érintő kérdésekről, önszervező tevékenységük segítése, véleménynyilvánítási joguk biztosítása

Módja: diák önkormányzati gyűlések, kollégiumi közgyűlés, közösségi megbeszélések

Formája: csoportos

5.2.2.3. A TANULÓKKAL VALÓ EGYÉNI TÖRŐDÉST BIZTOSÍTÓ FOGLALKOZÁSOK

Célja: egyéni problémák feltárása, szocializációs folyamat egyénre szabott irányítása, beilleszkedés megkönnyítése,

Feladatunk: az egyén pedagógiai és szülői jellegű segítése, nevelése, motiválása, megoldásra való rávezetés, tanácsadás,

Módja: egyénhez igazított tanári segítségnyújtás,

Formája: egyéni foglalkozás, kommunikáció

5.2.2.4. SZABADIDŐ ELTÖLTÉSÉT SZOLGÁLÓ FOGLALKOZÁSOK

- **Sportkör** (választható)

Célja: a szabadidő hasznos eltöltése, egészséges életmódra neveléssel,

Feladatunk: az egészséges és kulturált életmódra nevelés,

Módja: életkori sajátosságokat figyelembe véve,

Formája: csoportos vagy egyéni foglalkozás.

- **Diákkör** (választható)

Célja: a szabadidő hasznos eltöltése, értékközvetítés,

Feladatunk: a diákok érdeklődési igényének megfelelő programszervezés,

Módja: csoportigények figyelembe véve,

Formája: csoportos vagy egyéni érdeklődési kör, szakkör, önképző kör.

5.3. A FOGLALKOZÁSTÍPUSOK IDŐKERETEI

A kollégiumi tevékenységrendszer stabil, hosszútávon tervezhető elemei a tanulást segítő, felkészítő, ellenőrző, felzárkóztató foglalkozások, valamint a tanulókkal való törődést jelentő nagyközösségi, csoport, kisközösségi és egyéni foglalkozások.

A tevékenységrendszer 'mobil', az éves tervben rögzítendő elemei a különböző tehetséggondozó, az iskolán kívüli ismeretszerzést szolgáló, a szabadidő értelmes eltöltését elősegítő szakköri, diákköri foglalkozások, közösségi tevékenységek.

Míg az első típusra megállapított időkeret állandónak tekinthető, addig az utóbbira tervezett óraszámok keretjellegetűek, s a helyzetnek megfelelően - a törvényben szabályozott módon - szükség szerint átcsoportosíthatók.

<u>A kollégiumi foglalkozásokra biztosított órakeret (kt):</u>	csopontonként 24 óra/hét
Felkészítő foglalkozásokra	csopontonként 14 óra/hét
Szabadidős foglalkozásokra	csopontonként 10 óra/hét

A kollégiumi (nevelési) tevékenység komplex, a fenti típusok sok esetben egyszerre - párhuzamosan - jelen vannak egy foglalkozásban.

A kollégiumi tevékenységek tartalmát a tanévre szóló intézményi és csoport-munkatervek, az egyes diákkörök éves programterve, ill. a diákönkormányzat - féléves beszámolási időszakokra vonatkozó tervezése határozza meg.

A tanuló **köteles részt** venni:

- **heti 13 órában** a felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó, felkészítő egyéni és csoportos foglalkozáson,
- **heti 1 órában** a közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozásokon.
- **heti 1 óra** a kollégium által biztosított lehetőségek közül választott szabadidős foglalkozáson

Összesen: 15 óra/hét/kollégista

1-11. évfolyam 37 hét x 15 óra = 555 óra/ tanév

12-14. évfolyam 33 hét x 15 óra = 495 óra/ tanév

Minden tanuló számára kötelező a részvétel, melyre nézve a kollégium SZMSZ-e, vagy Házi rendje felmentési szabályokat tartalmazhat. A kötelezőség személy szerint vizsgálendő, és a csoportvezető tanár dönt letöltésének módjáról. A csoportvezető tanár a foglalkozásokról jelenléti ívet vezet.

A szabadon választható foglalkozások kínálatát, a foglalkozási tervet minden év szeptember 30-ig készítjük elő. Minden tanuló számára szabadon választható, hogy melyik foglalkozáson kíván részt venni. A foglalkozás megszervezése a választott tanulói igény alapján a kollégiumnak kötelező, s amelyen a tanuló választása alapján köteles részt venni.

A foglalkozást vezető tanár határozza meg a foglalkozás időkeretét és helyét, illetve jelenléti ívet vezet.

Tartalma	Formája	Típusa	Óraszám	
			Tanulói részvétel óra/hét 59/2013. (VIII.9 EMMI rendelet alapján kötelező)	Tanulócsoport óra/hét Kötelező min.
1. Felkészítő, fejlesztő foglalkozások 1.1. Tanulást segítő foglalkozások	<ul style="list-style-type: none"> - tanulószobai foglalkozás - korrepetáló, felzárkóztató - tehetséggondozó - egyéni tanulásszervezés - vetélkedőre, versenyre felkészítés - érettségire, szakmai vizsgára felkészítése - szakkörök, diákkörök - tematikus csoportfoglalkozás 	egyéni és csoportos	13 óra*	13 óra
2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások 2.1. Csoportvezetői foglalkozások 2.2. Közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások 2.3. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások 2.4. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások	<ul style="list-style-type: none"> - tematikus csoportfoglalkozás - közösségi foglalkozás - diákönkormányzat működésének támogatása - kollégiumi diákfórumok - egyéni problémák megbeszélése - mentálhigiénés foglalkozás - prevenció foglalkozás - érdeklődési körök - önképzőkör - versenyek, vetélkedők - házibajnokság - diáknapi - sportfoglalkozás - öntevékeny diákkör - kulturális programok - hagyományápoló rendezvények - művészei csoport 	csoportos csoportos egyéni egyéni és csoportos	1 óra aminek 60%-a KNAP** szerint előírt tartalmú — — 1 óra	11 óra
3. Kollégiumi élet szervezése	a kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozás	csoportos	—	6 óra
4. Folyamatos pedagógiai felügyelet	pedagógiai tevékenység ellátása a foglalkozáson kívüli tanulók számára	csoportos	—	—

*A felkészítő, fejlesztő foglalkozások látogatása alól a tanuló a kollégium házirendjében meghatározott elvek szerint felmentést kaphat.

**KNAP: Kollégiumi nevelés országos alapprogramja

6. NEVELÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

6.1. TANULÁS TANÍTÁSA – A TANULÁSI ÉS GONDOLKODÁSI KULTÚRA FEJLESZTÉSE

Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fontosnak tartjuk a kreativitás fejlesztését, a tanulási motívumok - az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának erősítését. Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segítjük a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Gondot fordítunk arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény is ébredjen a tanulóban, s így mindennapi életük részévé váljon a tanulás.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- hatékony, önálló tanulás,
- matematikai kompetencia,
- digitális kompetencia.

6.2. FELZÁRKÓZTATÁS, A TEHETSÉGEK KIVÁLASZTÁSA ÉS GONDOZÁSA, A PÁLYAORIENTÁCIÓ SEGÍTÉSE

Kollégiumunk olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket, a tanulók egyéni szükségleteit kezelni képes.

Feladatunk a tanulók képességeinek megismerése. A tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása. Annak biztosítása, hogy a diákok a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. Segítjük a tehetséges tanulókat képességeik kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében.

A kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével alkalmakat teremtünk a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a diákok helyes önértékelését erősítő sikerélményekre.

Az iskolákkal együttműködve valamennyi tanuló számára lehetővé tesszük az egyes szakmák, hivatások megismerését, segítjük a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció,
- esztétikai-művészeti tudatosság,
- kifejezőkészség,
- hatékony, önálló tanulás,
- digitális kompetencia.

6.3. ERKÖLCSI NEVELÉS

Kollégiumunkban fontos szerepet kap a pozitív közösségi szokások és minták közvetítése, a szociális készségek (elfogadás, empátia, tolerancia), együttműködés, kommunikációs és vitakultúra fejlesztésének, a közösségi együttélés kialakítása. Nevelő tevékenységünk során elősegítjük, hogy az alapvető erkölcsi normák elfogadtatását és azok beépülését a diákok mindennapi életébe, személyiségébe. Felkészítjük a tanulóinkat az elkerülhetetlen konfliktusok kezelésére, segítünk választ találni az erkölcsi és élethevezetési kérdésekre. Tanáraink példamutatásával segítjük elő a kötelességtudat, a tisztelet, a munka megbecsülése és a segítőkészség kialakulását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- konfliktusok kezelése
- kötelességtudat
- mértéktartás
- türelem, elfogadás
- együttérzés, megértés, empátia
- szociális érzékenység

6.4. HAZAFIAS NEVELÉS, NEMZETI ÖNTUDAT KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE

Fejlesztjük a nemzet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, értékeinek tiszteletét, a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismerését és ápolását, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretetét. Foglalkozások és ünnepünk alkalmával segítjük elő, hogy diákjaink megismerjék jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

Változatos, sokrétű kulturális tevékenységgel igyekszünk hozzájárulni a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez.

Elősegítjük a tanulóiban az európai uniós polgár identitásának kialakulását, bemutatjuk az Európai Unió tagság révén megnövekedett lehetőségeket, kihívásokat és programjainkkal, kapcsolataink ápolásával elősegítjük azok intézményes és személyes hasznosítását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- szociális és állampolgári kompetencia
- idegen nyelvi kommunikáció
- közösséghez tartozás

6.5. ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS

A demokratikus kollégiumi közösség a tanuló számára a társadalomba való beilleszkedés, a "polgárosulás" előiskolája, mely az érdekkifejeződés, -ütköztetés, -egyeztetés, -érvényesítés technikájának elsajátításához elsőrangú működési terepe. Munkánk során elősegítjük a demokratikus jogállam működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét, az állampolgári jogok és kötelezettségek megismerését.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- nemzeti öntudat
- kreatív, önálló kritikai gondolkodás
- elemzőképesség

DIÁKÖNKORMÁNYZATI TEVÉKENYSÉG

A tanulók érdekeinek képviselőit, a kollégium életének alakításában való öntevékeny részvételüket a kollégiumi diákönkormányzat (DÖK) szervezi és biztosítja.

A diákönkormányzat tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint folytatja. Éves tevékenységét munkaterv alapján végzi.

A diákönkormányzat jogosítványait elnöke és tagjai érvényesítik. A DÖK tevékenységét a diákönkormányzatot patronáló pedagógus segíti.

A kollégiumban évente legalább egy alkalommal diákközgyűlést kell szervezni a diákönkormányzat működésének és a tanulói jogok érvényesülésének áttekintése céljából, amelyen a DÖK kérésére az intézmény vezetősége is részt vesz.

Az intézmény a diákönkormányzat működését az alapvető technikai eszközök és feltételek biztosításával segíti (helyiség, számítógép, nyomtató, fénymásoló és egyéb eszközök használata stb.).

A kollégiumi diákönkormányzat véleményét ki kell kérni az alábbiaknál:

- A jogszabályokban meghatározott ügyekben az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzat megalkotásakor és módosításakor.
- A Házirend elfogadásakor, illetve módosításakor.
- A tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor.
- Az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.
- A tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál.
- A tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához.
- A tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez.
- A szabadidős kollégiumi tevékenység formáinak meghatározásához.
- A könyvtár, a számítógépes termek, a szabadidő eltöltést szolgáló kollégiumi létesítmények működési rendjének kialakításához.

(Azt, hogy a véleményezési jog szempontjából a tanulók milyen közössége minősül nagyobb közösségnek, a Házirendben kell meghatározni.)

Az önkormányzati rendszer - fokozatos fejlődéssel - mind szélesebb részét foghatja át a kollégium életének. A fejlődés érdekében a DÖK tagjai rendszeresen részt vesznek helyi, megyei, országos szintű képzéseken.

A diákönkormányzat a kollégiumhoz hasonlóan alakítja ki sajátos arculatát, stílusát, hagyományait.

A kollégisták emberi és diákjogainak képviselőként, érdekeik megszólaltatásán túl döntő szerepet játszik az éves program, a szabadidő eltöltésének szervezésében, véleményez az egész kollégium diák-ságát érintő kérdésekben, pályázatok, versenyek meghirdetésekor, valamint a diákok helyzetét elemző beszámolók elkészítésénél, fegyelmi ügyekben és jutalmazásában is.

6.6. AZ ÖNISMERET ÉS A TÁRSAS KULTÚRA FEJLESZTÉSE

Kollégiumi tevékenységrendszerünk elősegíti diákjainkban a reális énkép és önértékelés kialakítását, készségeik, tudásuk és kompetenciáik kifejezésre juttatását. Biztonságos nevelői háttérrel segítjük diákjainkat érzelmeik hiteles kifejezésének, a kulturált közösségi élet, a szeretetteljes kapcsolatok kialakításának képességéhez.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- szociális és állampolgári kompetencia
- empátia
- tisztelet
- mások megértése

6.7. CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

Feladatunk a családi életre, a családi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a családi közösségek és értékek megbecsülésére nevelés. A szeretetteljes, bizalmi viszonyra alapozva segítjük a fiatalokat a harmonikus nemi szerep kialakulásában, támaszt nyújtunk a szexuális életben való tájékozódáshoz.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- szociális és állampolgári kompetencia
- konfliktuskezelés
- önismeret

6.8. TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszertet belső igényé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. Fontos szempontnak tartjuk, hogy a tanulók megismerkedjenek az alapvető elsősegély-nyújtási ismeretekkel, melyet külsős szakember segítségével biztosítjuk. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, amelyek segítik őket a stressz kezelésének, az agresszió megelőzésének módszereinek elsajátításában, a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégiumban az ápolónő előadásokkal és ismeretterjesztő anyagok, kihelyezésével hívja fel a diákok figyelmét. Tanév folyamán igyekszünk külsős előadókat meghívni, akik ismertetik a tanulókkal a drog és egyéb káros szenvedélyek kevesek által ismert mellékhatásait.

Sokrétű sportolási lehetőségekkel járunk hozzá az egészséges életvitel kialakításához.

Kollégiumunk a diákok számára olyan otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket. Környezeti adottságai révén hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény, az egészségtudatos magatartás kialakításához.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- természettudományos kompetencia,
- szociális és állampolgári kompetencia.

6.9. FELELŐSSÉG MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSÉG KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése során kiemelt figyelmet fordítunk a saját állapot pontos megértésére, szükség esetén a gyógyászati, illetve az egyéb speciális eszközök használatára. Emellett segítjük a többi diákban az együttérzés, az együttműködés, az önkéntes feladatvállalás tapasztalati úton történő megismerését.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- szociális és állampolgári kompetencia
- empátia
- természettudományos kompetencia

6.10. FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETTUDATOSSÁG KIALAKÍTÁSÁNAK SEGÍTÉSE

Környezettudatos magatartásra neveljük tanulóinkat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, az erőforrások tudatos, felelősségteljes és takarékos használata egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- szociális és állampolgári kompetencia
- természettudományos kompetencia.

6.11. GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI JÁRTASSÁGOK FEJLESZTÉSE

Nevelési tevékenységünk során segítjük az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában. Segítséget nyújtunk rövid és hosszú távú céljaik kialakításában, döntéseik következményeinek felmérésében.

A diák önkormányzati tevékenység által járulunk hozzá az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulásához.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- természettudományos kompetencia
- felelősségvállalás

6.12. MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS, SZUVERÉN VILÁGKÉP KIALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE

Kollégiumi foglalkozásokon ismertetjük meg a diákokkal a média és a társadalom közötti kapcsolatokat, a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, az új és a hagyományos médiumok nyelvét. Segítünk megérteni a valóságos és virtuális, a nyilvános és bizalmas közötti különbséget.

A kollégiumi nevelés bővíti a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, annak legnagyobb hatású eredményeiről.

Felkeltjük az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban.

Természeti és társadalmi ismeretek átadásával, művészeti élményekkel segítjük a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. Biztosítjuk az önkifejezési lehetőségek megtalálását.

Elősegítjük az esztétikai-művészeti tudatosság megjelenését, az érzelemvilág gazdagodását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg:

- esztétikai-művészeti tudatosság
- értelmező, kritikai beállítódás
- kifejezőkészség
- szociális és állampolgári kompetencia
- idegen nyelvi kommunikáció
- digitális kompetencia.

6.13. HAGYOMÁNYÁPOLÁS, A KOLLÉGIUM EGYÉNI ARCULATÁNAK ERŐSÍTÉSE

Alapelvünk, hogy a kollégiumi együttélésben a tanulók megtapasztalják az egymáshoz való alkalmazkodást, a természeti, történelmi és kulturális örökségek megbecsülését, a szülőföld, a befogadó város szeretetét, a kollégiumi értékek, hagyományörző rendezvények mentén összekovácsolódott közösséghez való tartozás biztonságát.

A kollégiumi hagyományápolás célja az intézmény meglévő hírnevének megőrzése és növelése. A hagyományápolás az alkalmazotti és tanulói közösség minden tagjának feladata.

Intézményi szintű ünnepélyt tartunk az alábbi nemzeti ünnepek előtt:

- október 23.
- Karácsony-est
- március 15.
- Nemzeti összetartozás napja (június 4.)

Csoportfoglalkozások szintjén, illetve hirdetőtáblán megjelenő megemlékezés:

- aradi vértanúk emlékéről (október 6.)
- kommunista diktatúra áldozatainak emlékéről (február 25.)
- költészet napjáról (április 11.)
- Holocaust áldozatainak emlékéről (április 16.)

Hagyományos - a diákönkormányzat tevékenységére épülő - rendezvények:

- új diákok fogadása („Szecska-tábor”)

- új diákok avatása
- Mikulás est
- Farsang
- Kirándulás
- Ballagás

A kollégium működésével kapcsolatos hagyományok:

- Diákönkormányzati rendszer működtetése,
- Szakköri, diákköri foglalkozások,
- Havi értékelési rendszer,

A kollégium ünnepeit, hagyományait az éves munkatervben rögzíti, melyen a kollégium egész tagsága részt vesz.

6.14. FOLYAMATOS PEDAGÓGIAI FELÜGYELET

Alapelvünk, hogy a kollégiumban biztosítani kell a pedagógiai felügyeletet azon tanulók számára, akik nem tartózkodnak iskolai vagy kollégiumi foglalkozáson.

A tanulók pedagógiai felügyeletét a munkarend szerinti beosztás alapján és a munkaköri leírásban foglaltak szerint az ügyeletes tanár látja el.

Célunk a tanulók biztonságának, érzelmi védettségének biztosítása a kollégiumi tartózkodás és tevékenység teljes időszaka alatt.

Ennek megvalósítása érdekében **feladatunk:**

- a kollégium munkarendjének körültekintő megszervezése.
- folyamatos pedagógiai felügyeletet biztosítása azoknak a tanulóknak, akik nem tartózkodnak az iskolában, illetve nem vesznek részt kollégiumi foglalkozásokon (szükség szerint összevontan),
- éjszakai ügyelet
- hétvégi, ünnepnap, pihenőnap ügyelet

6.15. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG

Amikor a szülők egy része és a család is nehezebb helyzetbe kerül, s a gyerekek is egyre kiszolgáltatottabbak, a kollégium feladata és jelentősége az ifjúságvédelem területén is megnő.

A tanulókat és a szülőket a tanév kezdetekor tájékoztatni kell arról, hogy gyermek- és ifjúságvédelmi ügyekben közvetlenül a csoportvezetőhöz és az intézményvezetőhöz bármikor fordulhatnak.

A csoportvezető tájékoztatja tanulóit arról, hogy a kollégiumon kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.

Az intézmény együttműködik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében a gyermekjóléti szolgálattal, ill. a gyermekvédelmi rendszerhez tartozó más intézményekkel és hatóságokkal.

A kollégium környékének biztonsága érdekében szorosan együttműködik a rendőrséggel.

Fontos pedagógiai feladatunknak tartjuk azoknak az ismereteknek, értékeknek és magatartásformáknak, gyakorlati készségeknek az elsajátítását, amelyek segítségével hatásosan és felelősségteljesen előzhetjük meg, illetve oldhatjuk meg a felmerülő problémákat.

Az intézmény minden pedagógusának kiemelt figyelmet kell fordítania a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, így különösen az alábbiakra:

- hátrányos és veszélyeztetett kollégisták kiszűrésére,
- veszélyeztetett tanulók esetében, illetve veszélyeztetettség gyanúja esetén a családi körülmények feltérképezésére,
- gyermekbántalmazás vagy más veszélyeztető tényező megjelenése esetén az igazgató útján a gyermekjóléti szolgálat értesítésére,

- anyagi veszélyeztetettség esetén az igazgató útján a települési önkormányzatnál a rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapításának kezdeményezésére,
- a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények címét és telefonszámát jól látható helyen való közzétételére,
- az intézmény egészségnevelési programjában való aktív részvételre,
- a hátrányos vagy veszélyeztetett tanulók teljesítményének figyelemmel kísérésére, szükség esetén szakember (pszichológus) segítségének igénybe vételére,
- a tanulásban korlátozott tanulóknak képességfejlesztésére.

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a szenvedélybetegségek megelőzésére. A kollégium teljes területén, ill. a kollégiumon kívül is a tanulók részére tilos a szervezetre káros élvezeti cikkek árusítása, fogyasztása. A megelőzés során fontosnak tartjuk a tanulók tájékoztatását a szenvedélybetegségek következményeiről, veszélyeiről.

Az intézmény dolgozói kizárólag a tanulóktól elkülönített, e célra kijelölt helyen dohányozhatnak.

Célunk olyan légkör és pedagógiai tevékenységrendszer kialakítása, amely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármely gyermek bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön. Ezt a tevékenységet segíti a családokkal és az iskolákkal való együttműködés.

6.16. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG ÉRVÉNYESÜLÉSÉT BIZTOSÍTÓ TEVÉKENYSÉG

Kiemelten fontos feladat a köznevelés minden területén a diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelési, oktatási integrációjának segítése.

Kollégiumi életünk lényege, hogy az eltérő szociokulturális háttérrel és különböző szintű szellemi adottságokkal rendelkező tanulóinknak esélyegyenlőséget biztosítsunk a tudás megszerzésében, képességeik és tehetségük kibontakoztatásában. Biztosítani kell továbbá a tanulók teljes körű egyenjóságát és egyenrangúságát. Védelmet szűkséges a rászorulókat mindenféle szellemi-fizikai kiszolgáltatottsággal szemben. Meg kell tanítani számukra a kulturált vitázást, a konfliktusok kezelését, az érdekek kölcsönös érvényesítését. Azonnal fel kell lépni mindennemű lelki vagy fizikai tehertélt eredményező megkülönböztetés ellen. Ilyen esetben a körülmények alapos kivizsgálása, a sérelmek orvoslása, a felelősök elmarasztalása szükséges.

Elengedhetetlen feltétel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek iskolai sikereihez, hátrányaik leküzdéséhez az esélyegyenlőség megteremtése, az egyenlő hozzáférés biztosítása.

Minden gyermeknek, tanulónak meg kell szereznie azokat a képességeket, azt a tudást, amelyre alapozva továbbléphet az iskoláztatás során. Nagyon fontos, hogy a diákok adottságainak, képességeinek megfelelő nevelést, oktatást, képzést kapjon. Meg kell adni az egyéni fejlesztés lehetőségét mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén.

Az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében **célul tűzzük ki:**

- a csoportok kialakításoknál a hátrányos helyzetű tanulók arányának figyelembe vételét, az aránykülönbségek betartását;
- a nevelési módszerekben, ismeretközvetítésben szorgalmazzuk az egyénre szabott, egyéni fejlesztést szolgáló módszerek alkalmazását;
- a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók közül az együtt nevelhetőek számára biztosítjuk az együttnevelés lehetőségét;
- a tanulói előmenetelben, továbbtanulásban, pályaorientációban, kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatására, tájékoztatására;
- a humánerőforrás fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, továbbra is támogatjuk a hatékony nevelési-oktatási módszerek elsajátítását;

- az infrastruktúra és eszközfejlesztésben a korszerű, a XXI. sz. követelményeinek megfelelő eszközök beszerzését részesítjük előnyben;
- a szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel szoros együttműködésre törekszünk a tanulók mindenekfelett álló érdekének biztosítására;
- támogatjuk a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szabadidős tevékenységbe történő bekapcsolódását.

Feladatunk a célok elérése érdekében:

- a foglalkozások szervezésekor az alapvető készségek, képességek fejlesztése, a differenciált, egyéni haladási ütemhez igazodó tanulásszervezés;
- a szabadidős programkínálat bővítése;
- a HH és HHH gyermekek minél nagyobb arányú bevonása a szabadidős és szakköri tevékenységbe;
- tanulási hatékonyságot, hatékony együttnevelést növelő módszertani továbbképzésekben való részvétel ösztönzése;
- hálózati (egymástól) tanulás erősítése.

Pedagógiai szemléletünk szerint minden kollégista személyiség, egyformán fontos a tanárok, az intézmény számára. Valamennyi individuumnak ismerni kell értékeit, gyengéit, mindegyiket fejleszteni, nevelni kell a számára optimális szinten. Minden egyes kollégista esetében az "egyéni bánásmód elve" a legfontosabb számunkra.

7. A PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG ELLENŐRZÉSÉNEK RENDSZERE

7.1. AZ ELLENŐRZÉS CÉLJA, FELADATA

Az ellenőrzés - értékelés a pedagógiai - nevelési folyamat szerves része. **Célja** az eredmények, célok teljesülésének értékelése, a hibák, hiányosságok és azok okainak a feltárása, ezáltal a tevékenység értékelése, a működés hatékonyságának fokozása.

Az ellenőrzés kiterjed a kollégium működésének egészére: magába foglalja a működés rendjével, a pedagógiai és a gazdálkodási tevékenységekkel kapcsolatos ellenőrzési feladatokat.

Az ellenőrzési tevékenység felosztása:

- az intézményvezető minden területet ellenőriz,
- a technikai feltételek helyzete, a gazdasági tevékenység a kollégiumi titkár hatáskörébe tartozik.

Az ellenőrzésnek az alábbi követelményeket kell teljesítenie:

- tervszerűen vizsgálja a folyamatokat,
- segítse a vezetői utasítások végrehajtását,
- járuljon hozzá a szabálytalanságok megelőzéséhez,
- segítse elő a szakmai és a gazdasági feladatok szakszerű és hatékony végrehajtását,
- támogassa a belső kezdeményezéseket, mutasson rá a hiányosságokra, védje az intézmény tulajdonát.
-

Az ellenőrzés a kitűzött célok teljesülésére, és a megvalósítás módjára irányul.

Az ellenőrzés folyamatos, a kiértékelés, a teendők meghatározása szakaszosan, a szabályozási rendszer keretében történik.

Sürgős esetben – a jelzés alapján – az igazgató azonnal intézkedik.

7.2. ELLENŐRZÉSI JOGKÖRÖK

Intézményvezető

- az intézmény bármely dolgozóját

7.3. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE

Az ellenőrzés az éves ellenőrzési terv szerint történik az intézményvezető irányításával.

A kollégium pedagógusainak munkáját ellenőrzi az intézményvezető. Az ellenőrzés kiterjedhet a pedagógus teljes pedagógiai tevékenységére, a munkaköri leírásában rögzített bármely területre.

Pedagógiai tevékenység belső ellenőrzésének céljai:

- tájékozódás, segítségnyújtás,
- fogja át a pedagógiai munka egészét,
- feladatok, utasítások végrehajtásának, folyamatok állapotának követése, feltárása, rögzítése,
- objektív ellenőrzéssel segítse a nevelés-oktatás valamennyi szereplőjének megfelelő pedagógiai módszert találni,
- nevelési program követelményeihez igazodva mérje és értékelje a pedagógus által elért eredményeket, ösztönözzön a minél jobb eredmény elérésére,
- az eredményesség vizsgálata, a szabálytalanságok, hiányosságok, mulasztások, a problémák feltárása,
- az ellenőrzés folyamatosságával és tervszerűségével segítse elő a fegyelmezett munkavégzést.

Ellenőrzés módszerei:

- Foglalkozások, kollégiumi programok látogatása.
- Tanulói munkák ellenőrzése, tevékenységek vizsgálata.
- Az adminisztráció vizsgálata, dokumentumok elemzése.
- Összetett vizsgálat egy csoport meghatározott nevelési területére vonatkozóan.
- Szóbeli vagy írásbeli beszámoltatás.
- Eredményvizsgálatok, felmérések.
- Az ellenőrzésre jogosultak a személyre szóló megállapításokat az ellenőrzést követően személyesen, az általánosítható közérdekű tapasztalatokat az érintett nevelőközösség értekezletein hozzák nyilvánosságra.

7.4. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE

A tanulók kollégiumi teljesítményét a foglalkozásokon, rendezvényeken, szakkörökben és klubokban végzett tevékenység, illetve a közösségi munka és a fegyelmi helyzet figyelembevételével – félévkor és tanév végén – értékelni kell.

Az értékelést a csoportvezető tanár a pedagógiai program alapján végzi.

A tanuló fegyelmi büntetését az értékelésnél csak abban a tanévben lehet figyelembe venni, amelyben a határozat jogerőre emelkedett.

Az értékelést minden esetben differenciáltan kell alkalmazni, figyelembe véve:

- a tanuló képességeit,
- tanulmányi munkához való viszonyát,
- korábbi teljesítményéhez képest nyújtott fejlődését,
- viszonyát a kollégiumi közösséghez.

A tanulók értékelését a tanuló jelenlétében, csoportfoglalkozás keretében kell ismertetni.

Az összegző értékelések mellett folyamatosan figyelemmel kell kísérni és meg kell beszélni a tanuló kollégiumi tevékenységének pozitív és negatív oldalait (dicséret, elmarasztalás),

A tanuló értékelését a kiskorú szüleivel is ismertetni kell.

8. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, A NEVELŐ, OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI RENDELET ALAPJÁN

Az intézmény oktatási-nevelési eszközökkel való felszereltsége közelít a kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben foglaltakhoz. Jelentős, munkavégzést akadályozó hiány nincs. Fontos támogatást jelentettek a fenntartó által biztosított pénzeszközök és az e témakörben írt nyertes pályázataink is.

További fejlesztésekhez leginkább pályázati forrásokat veszünk igénybe.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

- Jelen Pedagógiai program csak a nevelőtestület elfogadásával, a jelzett közösségek egyetértésével és a fenntartó jóváhagyásával módosítható. Az intézmény eredményes és hatékony működéséhez szükséges további rendelkezéseket önálló szabályzatok tartalmazzák.
- A mellékletben található jelen Pedagógiai program változtatása nélkül is módosíthatók, amennyiben jogszabályi előírások, belső intézményi megfontolások vagy az intézmény vezetőjének megítélése ezt szükségessé teszi.
- Jelen Pedagógiai program a Siófoki Tankerületi Központ Igazgatója jóváhagyó határozatával 2017. szeptember 21. napján lép hatályba és visszavonásig érvényes.

A Pedagógiai program nyilvánossága

A Pedagógiai program megtekinthető a nevelőtestületi irodában, olvasható az intézmény honlapján. A szülői értekezleteken, fogadó órákon és a diákfórumokon lehetőséget kell biztosítani a fenti dokumentumok elolvasására, tanulmányozására.

Siófok, 2015. szeptember 21.

Kelemenné Szabó Mária
Intézményvezető

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

ZÁRADÉK I.

Az Aranypart Kollégium Pedagógiai Programját az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület 2015. szeptember 21-én elfogadta.

Siófok, 2015. szeptember 21.

.....
Takács Attila
a nevelőtestület képviselőjében

ZÁRADÉK II.

Az Aranypart Kollégium Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat 2015. szeptember 21-én véleményezte és elfogadásra javasolta.

Siófok, 2015. szeptember 21.

.....
Varga Franciska
a Diákönkormányzat elnöke

ZÁRADÉK III.

Az Aranypart Kollégium Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács 2015. **szeptember 21-én** véleményezte és elfogadásra javasolta.

Siófok, 2015. szeptember 21.

.....
Hamvas Péter
Intézmény Tanács elnöke

ZÁRADÉK IV.

Az Aranypart Kollégium Pedagógiai Programját az intézmény nevelőtestületének elfogadása után az intézményvezető 2015. szeptember 21-én jóváhagyta.

Siófok, 2015. szeptember 21.

.....
Kelemenné Szabó Mária
Intézményvezető

ZÁRADÉK V.

Az Aranypart Kollégium Pedagógiai Programját a Fenntartó 2015. szeptember 21-én jóváhagyta.

Siófok, 2015. szeptember 21.

.....
Cser Lajosné
Tankerületi Igazgató